**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021 – 2026**

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | dydaktyka osób ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.2. Przygotowanie dydaktyczno – metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Agnieszka Łaba-Hornecka, dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Agnieszka Łaba – Hornecka |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | **2** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej i z historii pedagogiki specjalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z założeniami dydaktyki osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu organizowanej w polskim systemie edukacji w kontekście prawnych i ekonomicznych uwarunkowań instytucji kształcących. |
| C2 | Zapoznanie studentów z metodami i technikami organizowania zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów z autyzmem i zasad etyki pedagogicznej. |
| C3 | Doskonalenie kompetencji pedagogicznych słuchaczy w zakresie organizacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych przeznaczonych dla uczniów  z autyzmem. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student opisze miejsce dydaktyki specjalnej w edukacji  i wychowaniu osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,  powoła się na odpowiednią terminologię. | PS. W11. |
| EK\_02 | Student opisze organizacjęprocesu kształcenia jednostek  z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w kontekście regulacji  oświatowych. | PS. W12. |
| EK\_03 | Student oceni efektywność programów dydaktycznych,  wychowawczych i terapeutycznych zwiększających  umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne jednostek  z zaburzeniami ze spektrum autyzmu zgodnie z przyjętymi uregulowaniami prawnymi. | PS. U8. |
| EK\_04 | Student zaprojektuje i oceni przygotowany przez siebie  projekt pracy z osobą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu  w oparciu o dostępne egzemplifikacje. | PS. U11. |
| EK\_05 | Student oceni potrzebę rozwijania swojej wiedzy  z wykorzystaniem różnych źródeł oraz umiejętności pedagogicznych w projektowaniu działań dydaktycznych  w grupie osób z zburzeniami ze spektrum autyzmu. | PS. U16. |
| EK\_06 | Student opisze miejsce wielospecjalistycznej diagnozy  w identyfikowaniu potrzeb i umiejętności funkcjonalnych jednostek z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w kontekście wychowania i nauczania. | PS. U17. |
| EK\_07 | Student opisze potrzebę zindywidualizowanych działań na  rzecz pracy z osobą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. | PS. K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Dydaktyka specjalna w edukacji i wychowaniu dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum a autyzmu. |
| Terminologia w dydaktyce specjalnej. |
| Organizacja procesu kształcenia jednostek z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w  kontekście uregulowań prawnych (prawo oświatowe, międzynarodowe). Egzemplifikacje. |
| Dydaktyka osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Planowanie i projektowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Miejsce dydaktyki specjalnej w wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania je ednostek z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Przegląd i analiza przykładowych programów zajęć. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

nie dotyczy

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | kolokwium, wypowiedź studenta, dyskusja | wykład |
| Ek\_ 02 | kolokwium, wypowiedź studenta, dyskusja | wykład |
| ek\_ 03 | praca projektowa | wykład |
| Ek\_ 04 | praca projektowa | wykład |
| ek\_ 05 | praca projektowa | wykład |
| Ek\_ 06 | kolokwium, wypowiedź studenta, dyskusja | wykład |
| ek\_ 07 | kolokwium, wypowiedź studenta, dyskusja | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - wykonanie pracy projektowej z zakresu pracy z osobą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;  - aktywność i responsywność podczas wykładu problemowego;  - uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium  - ocena tradycyjna |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach; udział w kolokwium | 2 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie pracy projektowej, przygotowanie do kolokwium | 30 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Bers R., Rose R.: *Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, APS, Warszawa 2002. 2. Frith U. (2008). *Autyzm: Wyjaśnienie tajemnicy*. Gdańsk: GWP. 3. Grandin T. (2006). *Myślenie obrazami oraz inne relacje z życia z autyzmem*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 4. Gruszczyk- Kolczyńska E.: *Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki,* WSiP, Warszawa, 2004. 5. Kruszewski K.: *Gry dydaktyczne.* W: K. Kruszewski (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2004. 6. Wyczesany J.: *Dydaktyka specjalna. Wybrane zagadnienia,* Harmonia Universalis, Gdańsk, 2014. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Pisula E. (2010). *Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia.* Gdańsk: Harmonia. 2. Pisula E. (1012). Autyzm. *Od badań mózgu do praktyki psychologicznej*. Warszawa: GWP. 3. Baranowicz K.: *Pozadydaktyczne efekty edukacji integracyjnej dzieci niepełnosprawnych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2006 4. Głodkowska J. (red.): *Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: podręcznik akademicki*, APS, Warszawa 2010. 5. Jadczak M. (red.): *Interaktywne metody nauczania z przykładowymi konspektami w nauczaniu przedmiotów na poziomie szkoły wolej i gimnazjum oraz szkoły zawodowej i średniej.* Opracowanie zbiorowe, Bea-Bleja, Toruń, 2001. 6. Radziwiłowicz M., Radziwiłowicz R.: *Metoda zadaniowo-sytuacyjna w nauczaniu początkowym*, WSiP, Warszawa 1991. 7. Szczygieł B.: *Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym? Konstruowanie programu zajęć. Organizowanie klasy integracyjnej. Konspekty zajęć.* Wyd. Impuls, Kraków 2007. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)